МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРОГРАММА И ПЛАН СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА 2015-2020 ГГ.

Института педагогики, психологии и социальных технологий

*наименование структурного подразделения*

**Ижевск 2015**

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИППСТ**

Институт педагогики, психологии и социальных технологий Институт педагогики, психологии и социальных технологий вступает в третье десятилетие своего развития с большим багажом накопленного опыта, осознанием сложности современного этапа развития высшего образования в нашей стране, уверенностью в необходимости изменений.

Предлагаемая основа программы стратегического развития является результатом обсуждения опыта и проблем деятельности Института в рамках работы группы стратегического планирования.

Разработанная программа отражает специфику и своеобразие Института, его научный и творческий потенциал, предусматривает реализацию общих идей стратегического развития УдГУ.

Приоритеты развития ИППСТ выстроены на основе его миссии.

**Миссия ИППСТ:** участие врешении перспективных и актуальных задач развития региона и страны через получение и распространение передовых знаний на основе интеграции научно-исследовательской, образовательной и прикладной деятельности институтского сообщества.

1. **Характеристика подразделения** ИППСТ

*наименование структурного подразделения*

* 1. **Направления подготовки. Контингент студентов**

Институт педагогики, психологии и социальных технологий ведёт подготовку выпускников по 13 направлениям высшего профессионального образования, 5 из них представлены бакалавриатом и магистратурой. В таблице 1 указан перечень направлений подготовки и движение контингента студентов в 2012-2014 гг.

*Таблица 1.* **ДВИЖЕНИЕ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ | Форма обучения очная, нормативные сроки | | | Форма обучения заочная, нормативные сроки | | | Заочное, внебюджетное, сокращенное | | |
|  | 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | .2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 |
| 37.03.01 нб «Психология» (бакалавриат) | 45 | 53 | 61 |  |  |  | 58 | 110 | 119 |
| 030300 пм «Психология» (психология личности) | 10 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 37.04.01пм «Психология» (Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование) |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 37.04.01 пм «Психология» (Социальная психология) | 9 | 13 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 030301 сс «Психология» | 72 | 42 | 20 |  |  |  | 142 | 70 |  |
| 030302 сс «Клиническая психология» | 16 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 030401нс «Клиническая психология» | 45 | 60 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| 37.05.01 сс «Клиническая психология» |  |  | 19 |  |  |  |  |  |  |
| 37.03.02 нб «Конфликтология» | 16 | 13 | 23 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |
| 37.04.02 пм «Конфликтология» (Прикладная конфликтология) | 18 | 8 | 7 |  |  | 11 |  |  |  |
| 39.03.02 нб «Социальная работа» (бакалавриат) | 20 | 20 | 81 |  |  | 41 |  |  | 47 |
| 39.04.02 пм «Социальная работа»(социальная работа с разными группами населения) | 1 | 0 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 040101 сс «Социальная работа» | 45 | 24 | 26 | 70 | 44 |  | 52 | 27 |  |
| 040400 нб «Социальная работа» (бакалавриат) | 40 | 59 |  | 21 | 18 |  | 12 | 31 |  |
| 040400 пм «Социальная работа» (Социальная работа с разными группами населения) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44.04.01 пм «Педагогическое образование» (Инновационное педагогическое образование) | 10 | 7 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 44.03.01 нб «Педагогическое образование» (технология и информатика) (бакалавриат) | 23 | 34 | 28 | 14 | 17 | 18 | 8 | 19 | 38 |
| 44.03.02 0 нб «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) | 70 | 108 |  | 65 | 93 | 150 | 45 | 73 | 132 |
| 44.03.02 нб «Психолого-педагогическое образование» (прикладной бакалавриат) |  |  | 26 |  |  |  |  |  |  |
| 44.04.02 пм «Психолого-педагогическое образование» (Психология образования) | 20 | 19 | 13 |  |  |  |  |  |  |
| 050501 сс «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)» | 23 | 13 | 7 |  |  |  | 6 |  |  |
| 050502 сс «Технология и предпринимательство» | 10 | 10 | 2 |  |  |  | 37 | 11 |  |
| 44.03.03 нб «Специальное дефектологическое образование» (бакалавриат) | 51 | 75 | 71 | 31 | 51 | 62 | 51 | 136 |  |
| 44.03.03 нб «Специальное дефектологическое образование» (прикладной бакалавриат) |  |  | 26 |  |  |  |  |  | 262 |
| 050707 сс «Педагогика и методика дошкольного образвоания» | 37 | 25 | 13 | 11 |  |  | 17 | 17 |  |
| 050711 сс «Социальная педагогика» | 44 | 34 | 15 | 19 | 21 | 7 |  |  |  |
| 050715 сс «Логопедия» | 37 | 19 | 7 |  |  |  | 101 | 49 | 2 |
| 050716 сс «Специальная психология» | 27 | 11 |  | 16 | 17 | 16 |  |  |  |
| 44.03.04 нб «Профессиональное обучение (по отраслям)» (бакалавриат) | 11 | 8 | 6 |  |  |  | 8 | 8 |  |
| 44.03.05 нб «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (прикладной бакалавриат) |  |  | 23 |  |  |  |  |  |  |
| 051000 пм «Профессиональное обучение (по отраслям)» (Инновационное профессиональное образование) | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 040300 нб «Конфликтология» (бакалавриат) |  |  |  | 21 | 12 | 12 |  |  |  |
| 44.04.01 пм «Педагогическое образование» (Педагогика психология и высшей школы) |  |  |  |  | 5 | 5 |  |  |  |
| 050706 сс «Педагогика и психология» |  |  |  | 110 | 89 | 56 | 171 | 95 |  |
| 050714 сс «Олигофренопедагогика» |  |  |  | 23 | 22 | 15 | 29 | 18 |  |
| всего | 704 | 664 | 636 | 409 | 393 | 423 | 737 | 664 | 600 |
| 2011/12 уч. год | | 1850 обучающихся | | | | | | | |
| 2012/13 уч. год | | 1721 обучающихся | | | | | | | |
| 2013/2014 уч. год | | 1659 обучающихся | | | | | | | |

* 1. **Кадровый потенциал ИППСТ**

В таблице 2 представлен кадровый потенциал подразделения

*Таблица**2.* **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Ед. измерения |
| 2013 | 2014 |
| Численность персонала всего | чел. | 102 | 102 |
| Численность НПР | чел. | 78 | 78 |
| Доля НПР, имеющих ученую степень кандидата наук в общей численности НПР | % | 63 | 64 |
| Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук в общей численности НПР | % | 12 | 12 |
| Доля НПР моложе 30 | % | 4 | 4 |

* 1. **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по ООП соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объёме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет.

Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса включает:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;

- специализированные компьютерные классы (3 и 6 учеб.корпус) для организации учебных занятий по направлениям подготовки «Профессиональное обучение», «Психолого-педагогическое образование ( с 2 профилями подготовки), «Психология»;

- мультимедийные проекторы;

- видеокамеры;

- аппаратурное и программное обеспечение;

- учебные аудитории, оснащённые современной аудио и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- учебные классы, оснащённые наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла;

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Statistika).

При кафедре общей психологии имеется лаборатория психофизиологии и экспериментальной психологии, в которой используется специализированное лабораторное оборудование:

-Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-Автономный пульт (2 шт.)

-Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог» - Персональное рабочее место психолога.

- Активациометр;

- Психофизиологический прибор СONNON.

Также имеется специализированный кабинет иностранного языка, снабженный видеодвойкой, магнитофонами, картами, учебными материалами и пособиями, в том числе периодическими изданиями на иностранном языке. Статистическая компьютерная программа SPSS используется в учебных курсах «Математические методы в психологии» и «Компьютерная психодиагностика».

*Таблица 3.* **Основные материально-технические условия реализации учебной и научной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тип аудитории** | **Фактическое наличие оборудования** |
| Компьютерная техника: | Ауд. 202, 3 кор. | Компьютеры - 11 |
| Ауд. 204, 3 кор. | Компьютеры – 11 |
| Ауд. 102, 6 кор. | Компьютеры – 9 |
| Лабораторное оборудование: | Ауд. 202, 3 кор. | Интерактивная доска – 1; Проектор – 1 |
| Ауд. 204, 3 кор. | Доска с интерактивной приставкой – 1; Проектор – 1 |
| Ауд. 210, 3 кор. | Проектор – 1 |
| Ауд. 212, 3 кор. | Проектор – 1 |
| Ауд. 213, 3 кор. | Проектор – 1, доска интерактивная – 1 |
| Ауд. 214, 3 кор. | Проектор – 1, доска интерактивная – 1 |
| Ауд. 111, 6 кор. | -Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-Автономный пульт (2 шт.)  -Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог» - Персональное рабочее место психолога.  - Активациометр;  -Психофизиологический прибор СONNON |
| Программное обеспечение: | Ауд. 102, 6 кор. | SPSS, Statistika |

* 1. **Научная деятельность**

В ИППСТ развиваются следующие научные направления:

1. «Аксиологическое моделирование инновационного образования в нестационарной культурно-технологической среде», руководители – проф. Овечкин В.П., доц. Причинин А.Е.;
2. «Гендерная педагогика» под руководством проф. Ерофеевой Н.Ю.;
3. «Конструирование модели общекультурного пространства в полиэтническом регионе» под руководством проф. Хотинец В.Ю.;
4. «Онтология социального поведения» под руководством проф. Леонова Н.И.;
5. «Психолого-педагогическое и социальное обеспечение безопасности личности» под руководством проф. Баранова А.А.

*Таблица 4.* **ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Ед. измерения | Значение | |
| 2013 | 2014 |
| Общий объем финансирования НИОКР из всех источников, проходящих через университет | руб. | 700000 | - |
| Количество публикаций в Web of Science и Scopus | шт. | 0 | 0 |
| Количество публикаций в РИНЦ | шт. | 12 | - |

***Текстовая справка о научной деятельности ИППСТ в 2013 г.***

**На базе ФБГОУ ВПО «УдГУ» ИППСТ были проведены следующие конференции:**

1) V международный симпозиум Образование и межнациональные отношения. Education and Interethnic Relations - IEIR 2013 - на базе ВУЗа международный

2) VI Республиканские педагогические чтения, посвященные памяти В.С. Сухомлинского "Физическое и духовно-нравственное воспитание ребенка" - внешняя межрегиональная

3) Международная н.-пр. конференция "Социальная работа и образование в условиях глобализации" - на базе вуза международная

4) Всероссийская н-пр. конференция «Психолого-педагогическая коррекция развития детей с нарушениями речи» - на базе вуза всероссийская

**Опубликованы следующие сборники статей и материалов конференции:**

Образование и межнациональные отношения: пути преодоления дезинтегративных процессов в современном обществе:Материалы Международного симпозиума 14-16 ноября 2013 г. / Под ред. Э.Р. Хакимова / ФГБОУ ВПО «УдГУ». Ижевск, 2013. – 111 с.

В 2013 году преподавателями ИППСТ было издано **4 монографии:**

1. Солодянкина О.В. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области социальная работа. – Деусто.

2. Баранова З.Я. Призрение детей-сирот в России и за рубежом: история и современность. - Ижевск

3.Грязнов А.Н. Личностно-профессиональное становление аддиктивной личности. – Казань.

4.Грязнов А.Н. и др. (коллективная монография) Психолого-педагогические особенности социально-профессионального становления аддиктивной личности. – Казань.

**Опубликовано 125 статей (из них 14 ВАК), тезисов – 36. Публикаций в РИНЦ в 2013 году – 12:**

1. Васюра С.А., Векшина Л. В. О метаэффекте коммуникативной активности учителя// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 53. С. 151-156.
2. Васюра С.А., Иоголевич Н.И. К вопросу о стиле коммуникативной активности представителей социономических профессий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 12.2. С.35-43.
3. Васюра С.А., Коробейникова Я.П. Копинг-стратегии студентов с разным уровнем коммуникативной активности // Вестник Тюменского университета (Серия: психология). 2013, № 9. С. 202-208.
4. Галашев В.А., Причинин А.Е. Структурно-функциональная модель «идеального средства обучения» // Сибирский педагогический журнал. Научное периодическое издание. 2/2013. – с. 63-68 (ВАК)
5. Махмутова Р.К. Особенности родительских установок матерей с разным уровнем личностной зрелости///Психология. Высшая Школа Экономики, том10, №2, 2013., с.165-173. ISSN 1813-8918
6. Мухачева Е.В. "Информационная культура и информационная грамотность (региональный аспект)" / Е.В. Мухачева, Е.Д. Бычкова // Информатика и образование -2013-№12-С10-14. (ВАК)
7. Образ "Я" в виртуальном пространстве интернет-независимых и интернет-зависимых социальных агентов [Электронный ресурс] / Н. И. Леонов, Т. А. Наумова // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 4. - С. 119-121. - Библиогр.: с. 121 (1 назв.). - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10932>. (ВАК)
8. Сунцова А.С., Утёмов В.В. [Особенности воспитания подростков в многодетных семьях](http://elibrary.ru/item.asp?id=20265526) // [Научно-методический электронный журнал «Концепт»](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1141210). 2013. Т. 8. [№ 35](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1141210&selid=20265526). С. 99-103.
9. Троянская С.Л., Петрова М.А. [Проблемы формирования культуры и стиля медиапотребления у студентов в процессе обучения](http://elibrary.ru/item.asp?id=20445300) // [Вестник Челябинского государственного университета](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1154972). 2013. [№ 22 (313)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1154972&selid=20445300). С. 205-209.
10. Хотинец В.Ю., Молчанова Е.А. Когнитивная сложность в преобразовании этнической картины мира//Филология и культура. 2013. №1(31). С. 310-313.
11. Чиркина Е.А. [Опыт индивида как основа становления субъектности в учебно-познавательной деятельности](http://elibrary.ru/item.asp?id=20288900) // [Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1142451). 2013. [№ 2 (13)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1142451&selid=20288900). С. 295-298.
12. Чиркина Е.А., Копотев С.Л. [Становление субъектности будущих специалистов сферы помогающих профессий – условие эффективной профессиональной подготовки](http://elibrary.ru/item.asp?id=18934478) // [Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1114874). 2013. [№ 1 (12)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1114874&selid=18934478). С. 278-280.

**Получены следующие дипломы, грамоты:**

Наумова Т.А. – диплом за участие в викторине по электронным информационным ресурсам Научной библиотеки

Ишмуратов А.В. В 2013 г. получен диплом за участие на выставке научных достижений УдГУ в Госсовете Удмуртской Республики

Опарин А.И. – почетная грамота за добросовестный труд, высокий профессионализм и личный вклад в развитие ФГБОУ ВПО «УдГУ».

Опарин А.И. – диплом призера, 2 место (Промышленное и гражданское строительство) в конкурсе «Будущие АСы Компьютерного 3D-моделирования 2013», проект «Кижи. Преображенская церковь».

**Преподаватели ИППСТ (5 человек) приняли участие в конкурсе образовательных программ дополнительного профессионального образования. Результаты участия в конкурсе:**

Махмутова Р.К. – участие в открытом конкурсе образовательных программ дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации. Программа «Развитие профессиональной компетентности продавцов», 2 место (сертификат)

Махмутова Р.К. – участие в открытом конкурсе образовательных программ дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации. Программа «Антистрессовый семинар-тренинг для руководителей и персонала», 3 место (сертификат)

Шрейбер Т.В. – участие в открытом конкурсе образовательных программ дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации. Программа «Развитие профессиональной компетентности продавцов», 2 место (сертификат)

Шрейбер Т.В. – участие в открытом конкурсе образовательных программ дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации. Программа «Антистрессовый семинар-тренинг для руководителей и персонала», 3 место (сертификат)

Причинин А.Е. – участие в открытом конкурсе образовательных программ дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации. Программа «Защита прав интеллектуальной собственности», 3 место (сертификат)

Наумова Т.А. – участие в открытом конкурсе образовательных программ дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации. Программа «Грантовая поддержка научно-исследовательской деятельности в УдГУ», 3 место (сертификат)

Наумова Т.А. – участие в открытом конкурсе образовательных программ дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации. Программа «Технологии электронного обучения в образовании», 2 место (сертификат)

Наумова Т.А. – участие в открытом конкурсе образовательных программ дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации. Программа «Методы и технологии дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», 1 место (сертификат)

Хакимов Э.Р. – участие в открытом конкурсе образовательных программ дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации. Программа «Саморазвитие профессионализма личности преподавателя: этническое сомосознание», 2 место (сертификат)

**Васюра С.А. приняла участие в конкурсе на лучшую научную книгу «Гуманитарная книга – 2013»** среди преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, аспирантов и соискателей Приволжского Федерального округа // Филиал ФГОУ «Российский государственный гуманитарный университет» в г.Кирове (Филиал РГГУ в г.Кирове), Кировская областная научная библиотека им. А.И.Герцена.

В конкурсе участвует издание «Психология коммуникативной активности: хрестоматия». Ижевск: «Удмуртский университет», 2013. – 266 с.

**Хотинец В.Ю. подготовила 3 отзыва на авторефераты:**

Отзыв на автореферат диссертации Марковой Марины Юрьевны «РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСОЗНАНИЯ И СТРУКТУРИЗАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология. 11 апреля 2013г. при ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Отзыв на автореферат диссертации Григорьевой Александрины Андреевны «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, 22 ноября 2013 г. при ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского».

Отзыв на автореферат диссертации Левашкиной Анны Олеговны «ИДЕНТИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ПОЛА С РОДИТЕЛЯМИ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, 25 декабря 2013 г. при ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Совместно с Удмуртским институтом истории, языка и литературы УрО РАН **проведен научный симпозиум** «Феномен творческой личности в финно-угорском мире», 22 февраля 2013 г., ответственным организатором которого является ФУ НОЦ ГТ.

*Таблица 5.* **Сведения о НИР, выполняемых по российским и зарубежным грантам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса грантов** | **Название проекта** | **Сроки работы** | **Страна-партнер** | **Органи-зация – гранто-датель** | **Ф.И.О. руково-дителя** |
| Темпус | Темпус Тюнинг Россия | 01.10.2010-01.10.2013 | Испания. Университет Деусто | Темпус Европа | Мерзлякова Г.В. |
| **Грант Президента РФ** для финансирования расходов на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники РФ | **Разработка механизма анализа рисков при реализации региональных образовательных проектов** | 2012-2014 |  | Мин-во образо-вания и науки РФ | Причинин А.Е. |
| РГНФ (Поликультура)  (№ 12-16-18001a) | Социально-психологические механизмы трансформации предписанных стереотипов в интеркультурной ситуации (на примере доминантных народов Удмуртской Республики) | 2012-2013 гг. |  | РГНФ | Хотинец В.Ю. |
| Erasmus Mundus  Aurora 2 |  | с 20.11.2013 по 22.01.2014 | Чехия | Удгу | Баранов А.А. |
| Получен ИП РАО | «Чувство числа и математическая креативность: роль образовательных и языковых сисетем» |  | Швеция  г. Стокгольм | МинОбрНауки РФ и ИП РАО | Лобаскова М.М. |
| Получен ИП РАО | «Индивидуальные различия в когнитивных способностях: кросс-культурный психогенетический анализ» |  | Испания  г. Барселона | МинОбрНауки РФ и ИП РАО | Лобаскова М.М. |
|  | «Повышение доступности юридического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством ИКТ» |  |  | Субсидии на выполнение госзадания | Наумова Т.А. |

**Подготовка кадров внутри вуза (6 человек)**

Наумова Т.А. к.пс.н., доцент – с 02.04.2013 по 22.04.13 г. в ФГБОУ ВПО УдГУ «Создание курса в системе электронного обучения МООДУС» (72 часа)

Неборский Е.В. – с 6.12.12 по 15.02.13 в ФГБОУ ВПО УдГУ «Английский язык как средство профессиональной коммуникации (социология)» (72 часа)

Хотинец В.Ю., Сидоров К.Р., Фефилов А.В., Калиненко А.А. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации (Английский язык для академических целей), серия УД, номер 322, выдан 28.06.2013 УдГУ (72 ч.)

**Подготовка кадров в других научных организациях и вузах (4 человека)**

Наумова Т.А. к.пс.н., доцент – с 11.11.13 по 22.11.13 г. в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского «Инновационная деятельность в науке и высшей школе» (72 часа)

Шарафутдинов Р.Н. к.п.н., доцент с 16.09.2013г. по 28.09.2013 г. в ФГБОУ ВПО ИжГТУ им. М.Т. Калашникова «Проектная деятельность преподавателя вуза в среде Moodle» (72 часа)

Бутолин С.Г. - НОУ ДПО Ижевская Объединенная техническая школа ДОСААФ России по программе «Пользователь персонального компьютера».

Кожевникова О.В. - Обучение в российско-британской магистратуре «Менеджмент в системе образования: управление образовательными системами на основании данных»

Бутолиным С.Г., Кирилловой М.К. проведены **судебно-психологические экспертизы** по запросу адвокатуры и прокуратуры УР.

Под руководством Хакимова Э.Р. функционирует **научно-образовательный центр** «Интеркультурные исследования и межнациональные взаимодействия».

За прошедший год преподаватели ИППСТ выступали в качестве оппонентов на защитах докторских и кандидатских диссертаций (Хотинец В.Ю., Хакимов Э.Р.).

Мышкина С.А. в ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» защитила кандидатскую диссертацию: Психологические особенности учебно-познавательной активности студентов удмуртской и русской этнических групп.

**Общий объем финансирования НИОКР** из всех источников, проходящих через университет в 2013 году составил 700 тысяч, из них:

* Хотинец В.Ю.

РГНФ (№ 12-16-18001a) Социально-психологические механизмы трансформации предписанных стереотипов в интеркультурной ситуации (на примере доминантных народов Удмуртской Республики). Объем финансирования: 70 000 руб.

* Причинин А.Е.

**Грант Президента РФ** для финансирования расходов на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники РФ. Тема: «**Разработка механизма анализа рисков при реализации региональных образовательных проектов».** Объем финансирования – 600 000 руб.

* Наумова Т.А.

Субсидия на выполнение госзадания.

Тема: «Повышение доступности юридического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством ИКТ». Объем финансирования – 30 000 руб.

**Текстовая справка о научной деятельности ИППСТ в 2014 г.**

**На базе ФБГОУ ВПО «УдГУ» ИППСТ были проведены следующие конференции:**

1) Пятая Всероссийская научно-практическая конференция "Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций", 17-19 апреля 2014.

2) VI Международная научно-практическая конференция "Антропропрактики. Практики явленности смысла", 3-7 декабря 2014.

ИППСТ (кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики, кафедра педагогики и педагогической психологии) выступили **соорганизаторами** трех конференций:

1) VII Республиканские педагогические чтения, посвященные памяти В.С. Сухомлинского "Путь красоты духа Учителя" (п. Ува, соорганизатор - Увинская СОШ № 2).

2) Межрегиональная научно-практическая конференция «Заикание - современная междисциплинарная проблема детского возраста» (г. Ижевск, соорганизатор - ГБОУ ВПО ИГМА МЗ РФ).

3) Межрегиональная научно-практическая конференция «Роль чтения в развитии ребенка» (г. Сарапул, соорганизатор - Управление образования муниципального образования "Сарапульский Район").

**Опубликованы следующие сборники статей и материалов конференции:**

Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» 17-19 апреля 2014г., г. Ижевск/ под ред. Н.И.Леонова.

В 2014 году преподавателями ИППСТ была издана **1монография:**

Солодянкина О.В. Обеспечение качества высшего образования в области социальной работы. Germania: Palmarium Academic –Publishing. – 225 с.

**Опубликовано 105 статей (из них 15 ВАК), тезисов – 32. , среди них:**

1. Васюра С.А. Подходы к исследованию индивидуальных стилей общения и коммуникативной активности в Пермской психологической школе/ Психология общения и доверия: теория и практика / под ред Скрипкиной Т.П. М.: ПИ РАО,Москва, 4 стр.
2. Хотинец В.Ю. Религиозная идентичность и моральные принципы//Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии: Материалы Четвертой международной научной конференции 30-31 мая 2014 в 2 Т. /Отв. редактор В.В. Гриценко. Смоленск: Смоленский гуманитарный университет Смоленск.
3. Хотинец В.Ю. Формирование межкультурной компетентности в высшем учебном заведении// Интеграция образовательных пространств: опыт и перспективы реализации стратегий межкультурного образования» / International Internet-Symposium “Integration of educational space: practices and prospects to carry out strategies of multicultural education: Материалы Международной Интернет-конференции 10 октября 2014 г./ Отв.редактор М.Н. Сираева. Ижевск:
4. Васюра С.А. Внутриличностный гендерный конфликт: теоретические и прикладные аспекты // Материалы V всероссийской научной конференции с междунар. участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности, риска и инноваций» 17-19 апреля 2014 г. Ижевск / Под ред. Н.И. Леонова Ижевск: ERGO Ижевск
5. Сидоров К.Р. О работе И.П. Павлова “Рефлекс цели”//19 Симпозиум «Смысл жизни и акме» Москва "ПИ РАО
6. Сидоров К.Р. Ресурс внимания человека и его диагностика //Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в науке, технике и технологиях» 28-30 апреля 2014 г: Изд-во «Удмуртский университет», Ижевск.
7. Фефилов А.В. Высшее образование в мире в России, плюсы и минусы от реализации его дистанционных форм в связи с количеством пользователей Интернет-сети, активных сайтов в разных странах и аспектами информационной культуры. //Социальный мир человека. Вып. 5. Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций». 17-19 апреля 2014 г. Ижевск: Издател. Дом ERGO, Ижевск
8. Васюра С.А., Коробейникова Я.П. «Внутриличностный гендерный конфликт: теоретические и прикладные аспекты»/Социальный мир человека Издательский дом «ERGO».
9. Кожевникова О.В. "We have just one state language. Why should I study the other?" Some observations of the language diversity in Latvia // International Simposium on Cultural Diplomacy in the Eu "EU Cultural Bridges with in EU States and with the Global Community" Academy for Cultural Diplomacy Brussels
10. Кожевникова О.В. Democracy as a value: Some findings of the research of Russian education students' Democracy beliefs // Values in Shock. The role of contrasting management, economic, and religious paradigms in the workplace : the 14th Biennial Conference of the International Society for the Study of Work and Organizational Values, 29 June – 02 July 2014, Riga, Latvia.
11. Кожевникова О.В. Взаимосвязь социальной адаптации с личностными особенностями студентов-первокурсников // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире : материалы 2-й Междунар. науч.-практ. конф . Пенза
12. Кожевникова О.В. Особенности адаптации первокурсников к обучению в университете // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : материалы Всерос. науч.-практ. конф. для студентов, магистрантов и преподавателей Пермь : ПГГПУ Пермь
13. С.В. Акимова, О.В. Кожевникова Академическая адаптация в связи с индивидуально-психологическими особенностями студентов-первокурсников // Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии [Электронный ресурс]: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. студ., асп. и молодых ученых (27–28 ноября 2014 г.) Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Электрон. Дан Пермь     4,45 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
14. О.В. Александрова - Сухицкая, О.В. Кожевникова Смысложизненные ориентации в связи с личностными особенностями девушек 18-22 лет // Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии [Электронный ресурс]: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. студ., асп. и молодых ученых (27–28 ноября 2014 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Электрон. Дан Пермь     4,45 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
15. Ионова А.С., Кожевникова О.В. Представления активных и неактивных интернет-пользователей об интернет-зависимости // Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии [Электронный ресурс]: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. студ., асп. и молодых ученых (27–28 ноября 2014 г.) Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Электрон. Дан Пермь     4,45 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
16. М.В. Селезнёва, О.В. Кожевникова Представления о женской красоте девочек-подростков и их матерей // Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии [Электронный ресурс]: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. студ., асп. и молодых ученых (27–28 ноября 2014 г.) Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Электрон. Дан Пермь     4,45 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
17. Шадрина Н.С., Кожевникова О.В. Образ психолога у студентов первого курса психологического направления подготовки // Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии [Электронный ресурс]: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. студ., асп. и молодых ученых (27–28 ноября 2014 г.) Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Электрон. Дан Пермь     4,45 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
18. Акатьева Л. В., Мухачева Е.В. Разработка компетентностной модели бакалавра туризма на основе использования метода групповых экспертных оценок [Электронный ресурс] / Л. В. Акатьева, Е. В. Мухачева // Глобализация науки: проблемы и перспективы : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 7 февраля 2014 г. : в 3 ч. / отв. ред. А. А. Сукиасян - Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11731. БашГУ Уфа     5
19. Дериглазова Р. Б., Наумова Т.А. Опыт использования on-line курсов в некоторых программах магистерской подготовки в УдГУ [Электронный ресурс] = Experience of using on-line courses in some programs masters training in UdSU / Р. Б. Дериглазова, Т. А. Наумова // Материалы XI Международной научно-практической конференции "Новые образовательные технологии" (НОТВ -2014) (18-20 февраля 2014 г.) / М-во образования и науки РФ. Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11881. ФГАОУ ВПО "УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина",Екатеринбург  ,2014
20. Мухачева Е.В., Зубкова И.Н. Образовательная среда, как способ формирования технического мышления // Инновации и наукоемкие технологии в образовании и экономике: материалы 1 Международной (Х Всероссийской) научно-методической конференции ( 29-30 апреля 2014г.) / Отв. ред. К.Ш. Ямалетдинова. БашГУ, Уфа
21. Наумова Т.А. Особенности склонности к конфликтному поведению участников Интернет-сообществ // Социальный мир человека : [материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф. "Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций" 17-19 апр. 2014]/ под ред. Н. И. Леонова. - Ижевск : , 2014. - Вып. 5. ERGO Ижевск
22. Наумова Т. А., Дериглазова Р.Б. Особенности обучения основам научно-исследовательской деятельности магистрантов [Электронный ресурс]// Перспективы развития науки и образования : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 1 июля 2014 Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12001. АР-Консалт Москва
23. Наумова Т. А. Роль и место системы электронного обучения в профессиональной подготовке бакалавров и магистров [Электронный ресурс] // Обучение и воспитание: методики и практики 2013/2014 учебного года : сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф., , 20 марта 2014 г. / под ред. С. С. Чернова. - Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11882. Центр развития научного сотрудничества Новосибирск
24. Наумова Т.А., Шадрина Д.Д. Формирование конфликтной компетенции студентов - будущих специалистов как инновационный аспект развития образования [Электронный ресурс] // Инновации, качество и сервис в технике и технологиях : IV-я Междунар. науч.-практ. конф., посв. 50-летию Юго-Западного гос. ун-та, г. , 04-05 июня 2014 г. : сб. науч. ст. : в 3 т. / отв. ред. А. А. Горохов. - Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12002. Юго-Зап. гос. ун-т Курск     3         2014
25. Наумова Т. А. Из опыта работы с "системой электронного обучения" в Удмуртском государственном университете [Электронный ресурс] = From experience work with the "system of e-learning" at the Udmurt state university // Материалы XI Международной научно-практической конференции "Новые образовательные технологии" (НОТВ -2014) (18-20 февраля 2014 г.) / М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина". - Екатеринбург, 2014. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 162ис от 25.03.2014 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11832 ФГАОУ ВПО "УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина" Екатеринбург
26. Наумова Т.А., Вытовтова Н.И. Формирование виртуальной образовательной среды обучения лиц с особыми педагогическими потребностями, информатизация образования-2014 педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды. БГУ Минск     5         2014
27. Стрелков Н.С., Чураков А.Н., Наумова Т.А., Иванова М.К. О перспективах получения грантов // Труды Ижевской государственной медицинской академии: сборник научных статей. ИжГМА Ижевск.
28. Причинин А.Е. Всероссийская олимпиада школьников по технологии как средство развития одаренности в системе дополнительного образования // Одаренные дети: выявление, поддержка, развитие: сборник материалов о деятельности городской подпрограммы «Одаренные дети» / Сост. Н.А. Головкина, С.П. Мешкова. ФГБОУ ВПО «УдГУ»
29. Причинин А.Е. Управление рисками образовательных проектов // Социальный мир человека: вып. 5: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. С международным участием "Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций"; 17-19 апреля 2014 года, г. Ижевск. Под ред. Н. И. Леонова. ERGO Ижевск     4
30. Причинин А.Е., Широбокова Н.С. С чего начинать профессиональную ориентацию учащихся? // Инновации, качество и сервис в технике и технологиях [Текст]: Сборник научных трудов 4-ой Международной научно-практической конференции (4-5 июня 2014 года) / ред-кол.: Горохов А.А. (отв. ред.); В 3-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т Курск
31. Причинин А.Е., Дружакина О.П. Менеджмент в образовании как фактор повышения академической активности студентов вуза // Инновации, качество и сервис в технике и технологиях [Текст]: Сборник научных трудов 4-ой Международной научно-практической конференции (4-5 июня 2014 года) / ред-кол.: Горохов А.А. (отв. ред.); В 3-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т,курск
32. Причинин А.Е. Теоретико – методологические основания разработки системы управления рисками образовательных проектов // Наука будущего: единое научное пространство как гарант гармоничного развития фундаментальных и прикладных научных исследований: Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции, 1-2 июля 2014 года. КультИнформПресс Санкт-Петербург
33. Причинин А.Е. Риски образовательных проектов как фактор деструктивности образовательной деятельности // Теоретические  и  методологические  проблемы  современного образования: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 3 октября 2014 г. /  Науч.-инф. издат. Центр «Институт стратегических исследований». Спецкнига, Москва
34. Овечкин, В. П. Устойчивость социокультурного развития и образование // Социальный мир человека : [материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф. "Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций" 17-19 апр. 2014 г. Ижевск] /Под ред. Н. И. Леонова. ERGO Ижевск
35. Baranov A. A., Vytovtova N. I., Naumova T. A. Features of the development of distance learning courses for students with specific pedagogical needs [Электронный ресурс] / A. A. Baranov, N. I. Vytovtova, T. A. Naumova // International scientific-practical conference " Innovations in science, technology and the intergration of knowledge" : 27-28 February 2014, London. - London, 2014. - P. 129-136. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 163ис от 25.03.2014, № 164ис от 24.03.2014, № 165ис от 25.03.2014 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11833.
36. Сунцова А.С. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования // Психологическое сопровождение образования: теория и практика. Сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции 25-27 декабря 2013 года в 2 ч. / под общ. ред. проф. Л.М. Попова, проф. Н.М. Швецова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2014. – Ч. 2. – 417 с. МОСИ - ООО "СТРИНГ" Йошкар-Ола
37. Хакимов Э.Р., Ласонен Й. (Тампа, США) Признание как показатель социально-психологической адаптации мигрантов (на примере русскоязычных мигрантов в Финляндии) // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: Материалы 2-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. В.В.Константинов. М.: Перо, 2014. - 226 с. Электронное издание Перо Москва
38. Троянская С.Л. Аксиологический подход к развитию медиакомпетентности учащихся // Социальный мир человека: Материалы V Всероссийской конференции с международным участием "Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций" 17-19 апреля 2014 г. / Под ред. Н.И. Леонова. Выпуск 5. Ижевск: ERGO, 2014. - 340 c.
39. Троянская С.Л. Социальная идентификация "цифрового" поколения и проблемы культуры медиапотребления // Социаология и образование: проблемы и перспективы. Материалы Российской научно-практической конференции / Под общ. ред. М.Н. Макаровой, О.Г. Федоровой. Ижевск: УдГУ, 2014. - 306 с. УдГУ Ижевск
40. Сунцова А.С. Инклюзивное образование как пространство социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями доровья в условиях современной России: тенденции и опыт: материалы Всероссийской научной конференции 20-12 марта 2014 года / под ред. О.В.Лебедевой. 327 с. Радуга-ПРЕСС Киров     3   327   13.00.01 01.03.2014
41. Троянская С.Л. Медиакомпетентность личности в процессе образования // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в условиях устойчивого развития: материалы 12 междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н.А.Лобанов; под науч. ред. Н.А.Лобанова и В.Н.Скворцова; ЛГУ им. А.С.Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. - Вып. 12. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. - Ч. 1. - 492 с. С. 173 - 176. ЛГУ им. А.С. Пушкина СПб
42. Савельева М.Г., Очкурова И.А. Инновационный потенциал студентов ВУЗа как ресурс развития современного общества // Наука и образование в современном обществе: вектор развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 3 апреля 2014 г. в 7 частях. Часть VI. 164 c. АР-Консалт Москва Часть 6   5   164   13.00.01 01.05.2014
43. Сунцова А.С. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха в условиях инклюзивного детского сада // Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном об-  
    разовании: сборник научных статей / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 156 с. ГБОУ ВПО МГППУ
44. Сунцова А.С. Инклюзивное образование как пространство социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вместе на равных. Сборник методических материалов. Часть 1. Под общей редакцией Н.А.Щениной, Н.М. Костиной. Ижевск, 2014. 68 с. РЦРМиДД Ижевск
45. Сунцова А.С., Маргасова И.А. Использование проектно-исследовательской деятельности в развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста с особыми образовательным потребностями // Вместе на равных. Сборник методических материалов. Часть 1. Под общей редакцией Н.А.Щениной, Н.М. Костиной. Ижевск, 2014. 76 с. РЦРМиДД Ижевс
46. Аверин А.Н. Подход "Формирование жизненных навыков в профилактике употребления психоактивных веществ" ВРМА Рига     3
47. Соловьев Г.Е. Биографический метод в зарубежной педагогике (феноменологический подход)//Социология и образование: проблемы и перспективы : материалы российской научно-практической конференции УдгУ Ижевск 366-370
48. Соловьев Г.Е. Антропологическая интерпретация феномена кризиса в работах О.Ф.Больнова//Социальный мир человека**. -**Вып. 5: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» УдГУ Ижевск .С.142-146.
49. Солодянкина О.В. Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в специальных (коррекционных) образ. Учрежд.для детей с нарушением зрения как экспериментальная дея-ть МарШакИжевск
50. Солодянкина О.В. Обеспечение качества планирования профессиональных образовательных стандартов по направлению "социальная работа" на основе методологии Тюнинг   Мурманск 16-22
51. Солодянкина О.В. Учебно-профессиональная мобильность современного студента по направлению социальная работа Консалтинговая компания ЮКОМ Тамбов 139-140
52. Солодянкина О.В. (в соавторстве) Assessment of introduction of administrative tools//Наука Красноярья
53. Ефимова Н.Н. Нормативно-правое регулирование социального обслуживания населения в Удмуртской Республике (статья) Изд-ль А.Н. Ступин, 2014 Таганрог.

**Получены следующие дипломы, грамоты:**

**Ишмуратов А.В.: Диплом** за разработку и демонстрацию инвестиционного проекта «Традиционная культура как ресурс духовно-нравственного и социально-культурного развития сельского поселения».

**Королева К.И.** диплом за подготовку лауреата конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу среди студентов ВуЗов России, обучающихся по специальности «Технология и предпринимательство».

**Галашев В.А.** диплом за подготовку лауреата конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу среди студентов ВуЗов России, обучающихся по специальности «Технология и предпринимательство».

**Васюра С.А.:**

1. IV Приволжский межрегиональный конкурс вузовских изданий «Университетская книга – 2014», г. Чебоксары / **диплом** лауреата в номинации «Лучшее учебное издание по педагогическим наукам» за учебное пособие «Гендерная психология»

2. Всероссийский конкурс на лучшую научную книгу 2013 года, Фонд развития отечественного образования, г. Сочи / **Диплом** лауреата за книгу «Психология коммуникативной активности»

3. Конкурс на лучшую научную книгу «Гуманитарная книга – 2013» среди преподавателей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования ПФО, г. Киров / **диплом** победителя за хрестоматию-дайджест «Психология коммуникативной активности» в номинации «Психология»

4. I Всероссийский инновационный общественный конкурс на лучший учебник, учебное пособие, монографию, г. Киров / Победитель конкурса в номинации «Лучший учебник (учебное пособие) для вузов и послевузовского образования» за работу «Гендерная психология», № **диплома** 0К000317 от 25.11.2014.

**Наумова Т.А.:** первый Конкурс электронных образовательных ресурсов УдГУ. **1 место (диплом)** за работу «Современные информационные технологии в образовании».

**Подготовлено 4 отзыва на авторефераты:**

**Хотинец В.Ю.**

1. Отзыв на автореферат диссертации Ковтун Елены Викторовны «Стиль деятельности в экстремальных условиях: полисистемный ПОДХОД (на примере руководителей тушения пожаров), представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии. 24 сентября 2014 г. при ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».
2. ОТЗЫВ на автореферат диссертации Муращенковой Надежды Викторовны «Социально-психологические детерминанты представлений молодежи об экстремизме и патриотизме», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - Социальная психология (психологические науки). 26 декабря 2014 г. при ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского».

Махмутова Р.К.

1. Отзыв на автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук Потаниной Л.Т. «Образно-символическое мышление как средство развития ценностно-смысловой сферы личности школьника», 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), Москва, ФГБОУ ВПО «Московский государственный областной университет», 42 с.

**Солодянкина О.В.**

4. Отзыв на автореферат диссертации представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования Стрельниковой В.Н. «Формирование готовности будущих специалистов социальной работы к взаимодействию субъектов социальной поддержки населения»,)

Сотрудники ИППСТ выступили в качестве оппонентов в защитах диссертаций: Солодянкина О.В., Леонов Н.И., Овечкин В.П., Троянская С.Л., Вострокнутова Т.Ф.

*Таблица 6.* **Поддержанные заявки на гранты в 2014 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Вуз | Факультет | Название мероприятия |
| 1 | Неборский Е.В. | УдГУ | ИППСТ | Грант РГНФ 14-06-00263 «Комплексно-сравнительный анализ концептуальных основ в системе Высшего образования России и Германии» |
| 2 | Причинин А.Е. | УдГУ | ИППСТ | РГНФ 2014 (региональный конкурс) № 14-16-18010 |
| 3 | Наумова Т.А. | УдГУ | ИППСТ | РГНФ (региональный конкурс). *Тема исследования:* «Разработка педагогической технологии дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями». Номер заявки: 14-16-18004. |
| 4 | Наумова Т.А. | УдГУ | ИППСТ | РГНФ (региональный конкурс). *Тема исследования:* «Оптимизация использования педагогических ресурсов Удмуртии в воспитании конкурентоспособности сельской молодежи». Номер заявки: 14-16-18012. |

**Подготовка кадров внутри ВУЗа**

**Баранова З.**Я. Повышение квалификации УдГУ "Педагогические технологии формирования и оценки компетенций студентов" 72 часа. Регистрационный номер Уд. №1393.

**Мухачева Е.В.** Повышение квалификации с 10.06.14 по 02.07.14 г. в ФГБОУ ВПО «УдГУ» по программе «Проблемы разработки электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе высшей школы» (72 часа).

**Подготовка кадров в других научных организациях и ВУЗах**

**Мышкина С.А.:** Курсыповышения квалификации – по программе «Позитивная психотерапия: теория и практика», в объеме 48 часов, НОУ ДПО Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург, 05.11.2014 – 11.11.2014. Удостоверение №483/07.

**Мышкина С.А.:** Свидетельство участия в семинаре-тренинге «Ребенку нужна семья» (современные технологии и практики социально-психологической поддержки замещающих семей) в объеме 40 часов. Май-июнь 2014г.

**Махмутова Р.К.:** Курсы повышения квалификации «Арт-терапия», в объеме 88 часов, НОУ ДПО Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург, 6.10.2014-16.10.2014. Удостоверение № 426/24.

**Наумова Т.А.** Курсы повышения квалификации с 06.10.14 по 17.10.14 г. в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского «Современные педагогические технологии в контексте федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения» (72 часа).

Бутолиным С.Г., Кирилловой М.К., Махмутовой Р.К., Шрейбер Т.В., Лобасковой М.М. проведены **судебно-психологические экспертизы** по запросу адвокатуры и прокуратуры УР.

*Таблица 7.* ***Научные студенческие объединения ИППСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Ф.И.О. руководителя,  контактные координаты  (e-mail, телефон) | Кол-во  студентов |
| Научное общество студентов  «Обучающееся сообщество» | Савельева М.Г., раб. 916-125,  сот. 8-952-400-16-28,  е-mail savelievamarinatich@mail.ru | 25 |
| Аспирантский семинар по психолого-педагогическим исследованиям (магистранты, аспиранты, соискатели) | Савельева М.Г., раб. 916-125,  сот. 8-952-400-16-28,  е-mail [savelievamarinateach@mail.ru](mailto:savelievamarinateach@mail.ru) | 20-25 |

Студентами опубликовано 34 статьи.

На территории Удмуртской республики ППС ИППСТ осуществляет научное руководство 13 экспериментальными образовательными площадками:

*Таблица 8.* **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ ИППСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Экспериментальная площадка | Руководители | Местоположение площадки |
|  | Дифференциальная диагностика детей раннего возраста в условиях ДОУ | Чиркова Э.Б. и Карпова Н.П. | МДОУ Д\с компенсирующего вида №189, г. Ижевск |
|  | Управление процессом социализации детей с умеренной умственной отсталостью в условиях образовательной среды социокультурной направленности | Украинцева А.Ю. и Трубицина Е.Ф. | МСКОУ СКОШ 8 вида на базе школы-интерната №75, Ижевск |
|  | Духовно-нравственное воспитание детей со сложным дефектом | Солодянкина О.В. | МУ д/с №256, Ижевск |
|  | Формирование ключевых компетентностей учащихся на основе актуализации витагенного опыта | Соловьев Г.Е. | лицей №18, г. Сарапул |
|  | Развитие творческих способностей учащихся национальной сельской школы | Хакимов Э.Р. | СОШ деревни Старый Кармыж |
|  | Комплексная программа воспитания этнической толерантности в общеобразовательной школе | Хакимов Э.Р. | МОУ СОШ № 65 г. Ижевска |
|  | Формирование установок толерантного сознания | Хакимов Э.Р. | школы № 21 г. Сарапула |
|  | Развитие детей дошкольного возраста | Соловьев Г.Е. | д/с 17, г. Ижевск |
|  | Проектная деятельность как условие развития познавательных способностей дошкольников | Соловьев Г.Е. | д/с 141, г. Ижевск |
|  | Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся сирот с нарушением интеллекта в условиях профессионального училища | Солодянкина О.В. | ПУ НПО №23, Ижевск |
|  | Формирование устной речи слабослышащих детей посредством их интеграции в речевую среду | Сунцова А.С. | ДОУ № 186 г. Ижевска |
|  | Формирование устной речи слабослышащих детей посредством их интеграции в речевую среду | Сунцова А.С. | ДОУ №260 г. Ижевска |
|  | Комплексный подход к формированию этнокультурных компетенций детей дошкольного и школьного возраста в условиях полиэтничной среды | Хакимов Э.Р., Кузнецова Р.А. | МОУ «Ягульская СОШ» |
|  | Развитие общекультурной компетентности школьников средствами музейной педагогики | Троянская С.Л. | Сарапульский гуманитарный лицей № 18 |
|  | Педагогическое сопровождение формирования развития читательской компетентности учащихся лицея | Ходырева Т.С. | Лицей № 41, г. Ижевск |
|  | Технологи глобально-ориентированного образования | Савельева М.Г. | МОУ Гимназия № 24 «Русский дом» г. Ижевска |
|  | «Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании» | Сунцова А.С. | МОУ СОШ № 77 г. Ижевска |
|  | Акмеологическое пространство лицея | Савельева М.Г. | МОУ Лицей № 41 г. Ижевска |
|  | Социализация и интеграция детей с нарушением слуха посредством реализации профильного образования | Вострокнутова Т.Ф. | МСКОУ СКОШ № 15 г. Ижевска |

Активная научная и гражданская позиция ППС ИППСТ представлена также участием в деятельности экспертных советов города и республики:

*Таблица 9.* **Участие ППС ИППСТ в деятельности экспертных советов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование совета | Участник |
|  | Экспертный совет Министерства УР по делам молодёжи | Соловьёв Г.Е. |
|  | Коллегия комитета по делам семьи, демографической политике при правительстве УР | Солодянкина О.В., Баранова З.Я. |
|  | Экспертный совет по аттестации педагогических работников Министерства социальной защиты населения УР | Солодянкина О.В. |
|  | Координационный совет по делам семьи при Администрации г. Ижевска | Солодянкина О.В. |
|  | Экспертный совет Министерства Образования и науки УР | Баранов А.А., Сунцова, А.С., Савельева М.Г., Чиркова Э.Б. |
|  | Общественный совет при Роскомсвязьнадзоре РФ по УР | Баранов А.А., Бутолин С.Г. |

1. **Характеристика сильных и слабых сторон ИППСТ, а также возможностей и угроз со стороны внешней среды**

Анализ деятельности ИППСТ и SWOT-анализ позволили выделить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы по институту.

Сильные стороны:

* наличие образовательного, научного и культурного потенциала;
* бренд и значительная история существования УдГУ и ИППСТ;
* система подготовки по широкому спектру направлений;
* реализация многоуровневой системы профессионального образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура);
* достаточный уровень ресурсного обеспечения реализации ООП (обеспеченность учебной и учебно-методической литературой, материально-техническая обеспеченность);
* применение современных технологий обучения;
* возможности для повышения квалификации и научного потенциала ППС.

Слабые стороны:

* недостаточное участие ППС и студентов в международных и российских межвузовских образовательных программах;
* недостаточно высокая активность участия ППС в грантовых проектах;
* отсутствие учебно-практической базы для самостоятельной работы студентов, формирования их профессиональных компетенций;
* подготовка выпускников по малооплачиваемым сферам профессиональной деятельности;
* недостаточный анализ удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников в различных сферах профессиональной деятельности;
* низкая динамика защит кандидатских и докторских диссертаций.
* недостаточный уровень эффективности организации профориентационной работы с выпускниками – абитуриентами;
* недостаточное привлечение ведущих учёных и практиков для чтения лекций;
* ежегодное снижение цифр приёма абитуриентов на дневную форму обучения;
* отсутствие технологии формирования контингента студентов;
* недостаточное развитие деятельности по трудоустройству и карьерному росту выпускников;
* быстрые темпы устаревания материально-технической базы.

**Благоприятные факторы внешней среды:**

* потребность региона в высококвалифицированных кадрах психолого-педагогического, дефектологического и социального образования;
* признание ИППСТ центром подготовки высококвалифицированных кадров;
* наличие партнёрских, деловых, научных и образовательных связей с учреждениями города и региона;
* возможности привлечения предприятий и организаций города к проведению производственной практики студентов;
* рост платёжеспособности населения;
* значительное государственное финансирование развития российских ВУЗов через гранты и программы;
* представительство ППС в кандидатских и докторских советах, экспертных советах, составах редколлегий рецензируемых журналов.

**Неблагоприятные тенденции (угрозы)**:

* демографическая ситуация, вызывающая ухудшение показателей контингента;
* ужесточение государственного регулирования деятельности ВУЗов, перераспределение бюджетного финансирования в пользу ведущих ВУЗов;
* наличие конкурентов на рынке образовательных услуг (Ижевский государственный технический университет, Глазовский педагогический институт, Восточно-Европейский институт, Камский университет гуманитарных и инженерных технологий, ИПК и ПРО).

*Таблица 10.* **МАТРИЦА SWOT – АНАЛИЗА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВОЗМОЖНОСТИ:**   * потребность региона в высококвалифицированных кадрах психолого-педагогического, дефектологического и социального образования; * наличие партнёрских, деловых, научных и образовательных связей с учреждениями города и региона; * рост платёжеспособности населения | **УГРОЗЫ:**   * наличие конкурентов на рынке образовательных услуг; * демографическая ситуация, вызывающая ухудшение показателей контингента; * перераспределение бюджетного финансирования в пользу ведущих ВУЗов |
| **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**   * наличие образовательного, научного и культурного потенциала; * бренд и значительная история существования УдГУ и ИППСТ; * система подготовки по широкому спектру направлений; * реализация многоуровневой системы профессионального образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура) | ***СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ***   * формирование системы дополнительного образования, способствующей личностному росту обучающихся, удовлетворению запросов населения региона; лицензирование востребованных в регионе новых образовательных программ дополнительного профессионального образования, разработка спектра программ повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальной сферы, а также по заявкам организаций и физических лиц; * стимулирование развития перспективных научных направлений, фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок, развитие инфраструктуры научных исследований; * информационно-технологическое и организационно-методическое оснащение образовательного процесса для реализации современных технологий обучения и контроля его результатов | ***СТРАТЕГИИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ***   * развитие форм и содержания послевузовского профессионального образования, открытие диссертационных советов по педагогическим и психологическим наукам; * развитие сотрудничества в области научных и прикладных исследований с образовательными и научными учреждениями города и региона с целью оптимального использования научно-исследовательских ресурсов в подготовке кадров, практическом использовании результатов НИР; * организация и развитие на базе института проектного центра (группы), курирующего внедрение результатов научных исследований в работу учреждений и организаций города и республики; развитие инновационной и предпринимательской деятельности институтского сообщества |
|  | **ВОЗМОЖНОСТИ:**   * потребность региона в высококвалифицированных кадрах психолого-педагогического, дефектологического и социального образования; * наличие партнёрских, деловых, научных и образовательных связей с учреждениями города и региона; * рост платёжеспособности населения | **УГРОЗЫ:**   * наличие конкурентов на рынке образовательных услуг; * демографическая ситуация, вызывающая ухудшение показателей контингента; * перераспределение бюджетного финансирования в пользу ведущих ВУЗов |
| **СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:**   * ежегодное снижение цифр приёма абитуриентов на дневную форму обучения; * подготовка выпускников по малооплачиваемым сферам профессиональной деятельности; * отсутствие технологии формирования контингента студентов | ***СТРАТЕГИИ ВНУТРЕННИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ***   * разработка и реализация системы по отбору абитуриентов и трудоустройству выпускников, включающей формирование необходимых структур, взаимодействие с работодателями, органами управления образованием и социальной сферы; * развитие инновационной составляющей подготовки студентов как основы их профессиональной мобильности в условиях динамично изменяющихся запросов рынка труда; * реализация системы переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров в области образования, социальной сфере в соответствии с современными требованиями и с учетом специфики и перспектив развития региона, разработка актуальных образовательных программ, в том числе по запросу населения | ***ОГРАНИЧЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ***   * отсутствие системы маркетинговых исследований, касающихся рынков труда, образования и научно-технических и гуманитарных разработок; * недостаточный уровень материального обеспечения и социальной защищенности студентов, аспирантов, ППС; * отсутствие государственной и региональной системы современного информационно-коммуникационного, научно-методического и материально-технического обеспечения деятельности ВУЗа |

1. **Стратегические ориентиры**

**3.1. Миссия**

Участие врешении перспективных и актуальных задач развития региона и страны через получение и распространение передовых знаний на основе интеграции научно-исследовательской, образовательной и прикладной деятельности институтского сообщества.

* 1. **Видение результата**

К 2020 г. ИППСТ входит в число конкурентоспособных институтов по обеспечению качественной подготовки и профессионального сопровождения бакалавров, магистров и аспирантов на всех этапах их профессионального совершенствования, готовых к инновационной деятельности и позитивным преобразованиям в профессиональной деятельности. ИППСТ реализует образовательные программы, научные исследования и инновационную деятельность, является ведущим центром научного и методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, дефектологов, социальных работников, педагогов-психологов, конфликтологов.

**3.3. Цели**

Количественные значения целевых показателей, определённые достигнутым в 2013 году уровнем развития подразделения и оценкой развития ситуации представлены в таблице 9.

*Таблица 11.* **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Базовое значение  (2013 г.) | Ед. измерения | Целевые значения | | | | | | |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1. **КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ** | | | | | | | | | |
| Контингент на 31.10 соответствующего года | 1721 | чел. | 1659 |  |  |  |  |  |  |
| в т.ч. по программам магистратуры | 56 | чел. | 63 |  |  |  |  |  |  |
| Прием студентов всего: | 219 | чел. | 299 |  |  |  |  |  |  |
| в т.ч. по программам магистратуры | 28 | чел. | 36 |  |  |  |  |  |  |
| Выпуск студентов всего: | 472 | чел. | 527 |  |  |  |  |  |  |
| в т.ч. по программам магистратуры | 28 | чел. | 28 |  |  |  |  |  |  |
| Отток студентов по причинам, не связанным с выпуском |  | чел. |  |  |  |  |  |  |  |
| Выпуск по программам ДПО |  | чел. |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья | 1 | чел. |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности в течение года |  | % |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл ЕГЭ у поступивших на 1 курс |  | балл. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ПЕРСОНАЛ** | | | | | | | | | |
| Численность персонала всего | 102 | чел.  ставок | 102 |  |  |  |  |  |  |
| Численность НПР | 78 | чел.  ставок | 78 |  |  |  |  |  |  |
| Доля НПР, имеющих ученую степень кандидата наук в общей численности НПР | 63 | % | 63 |  |  |  |  |  |  |
| Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук в общей численности НПР | 12 | % | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Доля НПР моложе 30 |  | % |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя заработная плата НПР в месяц |  | руб. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **НАУКА** | | | | | | | | | |
| Общий объем финансирования НИОКР из всех источников, проходящих через университет | 700000 | руб. |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество публикаций в Web of Science и Scopus | 0 | шт. |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество публикаций в РИНЦ | 11 | шт. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА** | | | | | | | | | |
| Площадь учебно-лабораторных помещений, занимаемая структурным подразделением |  | м2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Доходы от научно-образовательной деятельности, проходящие через университет |  | тыс. руб. |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Проекты и пути достижения стратегических целей**

**4.1. Участие структурного подразделения в деятельности платформ развития УдГУ**

Из 12 платформ развития УдГУ преподаватели ИППСТ принимают участие в деятельности 4 платформ. В платформе «Управление социальными системами» выполнением исследований в области социальной работы и специального-коррекционного образования заняты Солодянкина О.В., Чиркова Э.Б.; в структуру платформы «Финно-угорская культура» включена исследовательская, методическая и просветительская деятельность Солодянкиной О.В. и Ишмуратова А.В., в платформе «Информационные технологии» заявлена деятельность Причинина А.Е., в платформе «Комплексная безопасность» представлена научная деятельность Баранова А.А.

## 4.2. Развитие человеческого потенциала структурного подразделения

Направлением развития ИППСТ на пути формирования человеческого потенциала на период до 2020 г. является деятельность по отбору, привлечению и закреплению талантливых молодых сотрудников, поддержка процесса саморазвития персонала, формирование кадрового резерва, повышение заработной платы и создание системы мотивации сотрудников, направленной на достижение стратегических целей.

## 

## 4.3. Развитие системы образовательных направлений структурного подразделения

В целях оптимизации системы образовательной деятельности Института планируется развитие форм дополнительного образования. Изучение и анализ имеющихся потребностей в образовательных услугах внутренних и внешних потребителей позволит разрабатывать краткосрочные/среднесрочные, недорогие формы оказания услуг и повышения квалификации с использованием очно-заочных, дистанционных и смешанных форм обучения, используя гибкие формы взаимодействия с ИДПО УдГУ (внутренние потребители - ППС и службы УдГУ, внешние потребители - городские и региональные организации и специалисты).

**4.4**. Развитие бренда УдГУ и продвижение образовательных услуг на региональном рынке

Администрация и ППС ИППСТ признают необходимость внедрения в практику основных принципов  маркетинга образовательных услуг. Основными принципами такой работы являются: адресная работа с целевыми группами (учителя, выпускники, родители); эффективное использование современных информационных технологий; активная работа с Интернет-сообществами; контакты с профильными классами и группами; организация научно-исследовательской деятельности мотивированных школьников, олимпиады.

Также продвижению образовательных услуг ИППСТ и развитию его бренда на региональном рынке может способствовать развитие взаимосвязей с филиалами УдГУ.  На базе филиалов целесообразна реализация совместных проектов, в частности, помощь в разработке и реализации краткосрочных курсов для удовлетворения потребностей местного сообщества в образовательных услугах.

Развитию бренда ИППСТ также может способствовать системная PR и GR-деятельность.  Необходимо продумать и наладить систему сотрудничества с муниципальными СМИ (печатными, электронными, радио); расширять сложившиеся контакты с органами государственной власти и местного самоуправления.

## 4.5. Формирование лояльности студенческого контингента

Интеграции студентов в жизнь Института может способствовать разработка системы профконсультации как инструмента работы с абитуриентами, студентами, выпускниками. Система социальных, социально-педагогических и психологических технологий позволит, во-первых, привлечь в ИППСТ профессионально пригодных абитуриентов (обладающих общностью взглядов), в том числе на платные формы обучения, во-вторых, позволит корректировать профессиональные предпочтения обучающихся с учётом результатов профессиографических исследований. Предоставление УдГУ и ИППСТ обучающимся возможности выбора (параллельных) курсов по дополнительной профессиональной подготовке также может способствовать сохранению мотивированного контингента.

## 4.6. Развитие электронного и дистанционного образования

Развитие электронного и дистанционного образования ИППСТ видится возможным в части разработки кафедрами и преподавателями авторских практико-ориентированных дистанционных курсов дополнительного профессионального образования. Освоенные преподавателями ИППСТ компьютерные программы позволяют организовать сетевое взаимодействие с российскими и зарубежными коллегами в образовательных программах разных уровней подготовки.

## 4.7. Интеграция с работодателями и потребителями НИОКР структурного подразделения

Создание механизма для продвижения и продажи интеллектуальных продуктов требует целенаправленного изучения  потребностей внешней среды в результатах исследований ППС ИППСТ. Организация и развитие на базе института проектного центра (группы), курирующего внедрение результатов научных исследований в работу учреждений и организаций будет способствовать развитию инновационной и предпринимательской деятельности институтского сообщества.

Возможным видится совместное с городскими и региональными государственными структурами создание (экспериментальной) системы контроля качества профессиональной деятельности специалистов (системы добровольной сертификации), где ИППСТ содержательно и методически сопровождает профессиональное развитие дефектологов, педагогов, психологов, конфликтологов, социальных педагогов.

## 

## 4.8. Участие структурного подразделения в программах развития образования и науки

Коллектив кафедры педагогики и педагогической психологии выступил с инициативой разработки и общественного принятия Концепции педагогического образования в Удмуртском государственном университете. Концепция, являясь стратегическим документом, определяет цель, задачи, основные направления и механизмы развития педагогического образования в УдГУ, городе и республике.

## 4.9. Развитие материально-технической базы структурного подразделения

В  целях информационно-методической поддержки учебного процесса и научных исследований в ближайшие годы планируется: разрабатывать и приобретать интеллектуальноёмкие электронные образовательные ресурсы, включающие мультимедийные учебные пособия; автоматизированные лабораторные практикумы удаленного доступа с использованием как локальной сети института, так и глобальной сети Интернет; тренажеры, имитационные системы, цифровые камеры, мультимедийные доски, виртуальные среды и обеспечивать их эффективное использование в учебном процессе.

**4.10. Интернационализация деятельности структурного подразделения**

Участие институтского сообщества в программах международной академической мобильности, реализованные стажировки в зарубежные университеты для обучения, повышения квалификации, проведения научных исследований (DAAD, Erasmus Mundus, Fulbright, INTAS, ITEC) позволяют считать деятельность института интернационализированной, возможность упрочения позиций в данном направлении требует дальнейшего развития сотрудничества с партнерскими вузами, в том числе в рамках международных консорциумов, увеличения контингента иностранных студентов, повышения академической мобильности студентов, аспирантов и НПР университета, увеличения объемов международных НИОКР и количества публикаций в реферируемых журналах, заключения договоров с зарубежными университетами по выдаче двойных дипломов, языковой подготовки преподавателей и студентов.

## 4.11.Формирование эффективной стратегической сети на уровне структурного подразделения

Направление формирования «внешней» стратегической сети представлено участием ППС ИППСТ в деятельности «экспертного института» органов государственной власти и управления Удмуртии и Ижевска: участие в работе Экспертного совет Министерства УР по делам молодёжи, Коллегии комитета по делам семьи, демографической политике при правительстве УР, Экспертном совете по аттестации педагогических работников Министерства социальной защиты населения УР, Координационном совете по делам семьи при Администрации г. Ижевска

Актуальным направлением деятельности по развитию стратегической сети является функционирование 4 научных направлений, объединяющих деятельность преподавателей разных кафедр ИППСТ, факультетов УдГУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Кафедры ИППСТ** | **Соучастники** |
| «Конструирование модели общекультурного пространства  в полиэтническом регионе»  (руководитель профессор В.Ю. Хотинец) | * Кафедра общей психологии * Кафедра педагогики и педагогической психологии * Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии * Кафедра социальной работы | * Факультет удмуртской филологии * Исторический факультет |
| «Психолого-педагогическое и социальное обеспечение безопасности личности «(руководитель профессор А.А. Баранов) | * Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии * Кафедра педагогики и педагогической психологии * Кафедра социальной работы * Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики * Кафедра общей психологии * Кафедра социальной психологии и конфликтологии * Кафедра теории и методики технологического и профессионального образования * Кафедра клинической психологии | * Институт гражданской защиты и экологии * Институт права, социального управления и безопасности * Факультет физической культуры и спорта |
| «Аксиологическое моделирование инновационного образования в нестационарной культурно-технологической среде» (руководитель профессор В.П.Овечкин) | * Кафедра теории и методики технологического и профессионального образования * Кафедра педагогики и педагогической психологии * Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии * Кафедра общей психологии * Кафедра социальной психологии и конфликтологии * Кафедра социальной работы | * Институт гражданской защиты и экологии * Географический факультет, кафедра природопользования и геоэкологического картографирования * Физико-энергетический факультет, кафедра теплоэнергетики |
| «Онтология социального поведения субъекта» (руководитель профессор Н.И.Леонов) | * Кафедра социальной психологии и конфликтологии * Кафедра теории и методики технологического и профессионального образования * Кафедра педагогики и педагогической психологии * Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии * Кафедра общей психологии * Кафедра социальной работы |  |

## 4.12. Создание мотивации для достижения стратегических целей через введение эффективного контракта с сотрудниками

Активное вовлечение ППС в процесс достижения стратегических целей подразделения считаем возможным при наличии продуманной системы введения эффективного контракта (источники финансирования, виды надбавок и критерии их начисления). Видится возможным использование систем мотивации ППС, апробированных ведущими ВУЗами России.

1. **План мероприятий**

*В данном разделе указываются конкретные задачи и мероприятия в рамках каждого проекта и направления достижения стратегически целей с указанием сроков, ответственных исполнителей, требуемого финансирования и вклада каждого мероприятия в результативность целевых показателей.*

**5.1. Участие структурного подразделения в деятельности платформ развития УдГУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи/мероприятия** | **Ответственное лицо / исполнители** | **Сроки** | **Бюджет мероприятий программы, тыс. руб.** | | | **Показатели** |
| **Всего** | **УдГУ** | **Внешние источники** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.2. Развитие человеческого потенциала структурного подразделения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи/мероприятия** | **Ответственное лицо / исполнители** | **Сроки** | **Бюджет мероприятий программы, тыс. руб.** | | | **Показатели** |
| **Всего** | **УдГУ** | **Внешние источники** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## 5.3. Развитие системы образовательных направлений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи/мероприятия** | **Ответственное лицо / исполнители** | **Сроки** | **Бюджет мероприятий программы, тыс. руб.** | | | **Показатели** |
| **Всего** | **УдГУ** | **Внешние источники** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.4**. Развитие бренда УдГУ и продвижение образовательных услуг на региональном рынке

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи/мероприятия** | **Ответственное лицо / исполнители** | **Сроки** | **Бюджет мероприятий программы, тыс. руб.** | | | **Показатели** |
| **Всего** | **УдГУ** | **Внешние источники** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## 5.5. Формирование лояльности студенческого контингента

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи/мероприятия** | **Ответственное лицо / исполнители** | **Сроки** | **Бюджет мероприятий программы, тыс. руб.** | | | **Показатели** |
| **Всего** | **УдГУ** | **Внешние источники** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## Развитие электронного и дистанционного образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи/мероприятия** | **Ответственное лицо / исполнители** | **Сроки** | **Бюджет мероприятий программы, тыс. руб.** | | | **Показатели** |
| **Всего** | **УдГУ** | **Внешние источники** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## 5.7. Интеграция с работодателями и потребителями НИОКР структурного подразделения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи/мероприятия** | **Ответственное лицо / исполнители** | **Сроки** | **Бюджет мероприятий программы, тыс. руб.** | | | **Показатели** |
| **Всего** | **УдГУ** | **Внешние источники** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## 5.8. Участие структурного подразделения в программах развития образования и науки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи/мероприятия** | **Ответственное лицо / исполнители** | **Сроки** | **Бюджет мероприятий программы, тыс. руб.** | | | **Показатели** |
| **Всего** | **УдГУ** | **Внешние источники** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.9. Развитие материально-технической базы структурного подразделения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи/мероприятия | Ответственное лицо / исполнители | Сроки | Бюджет мероприятий программы, тыс. руб. | | | Показа-тели |
| Всего | УдГУ | Внешние источники |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.10. Интернационализация деятельности структурного подразделения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи/мероприятия | Ответственное лицо / исполнители | Сроки | Бюджет мероприятий программы, тыс. руб. | | | Показа-тели |
| Всего | удгу | Внешние источники |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.11.Формирование эффективной стратегической сети на уровне структурного подразделения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи/мероприятия | Ответственное лицо / исполнители | Сроки | Бюджет мероприятий программы, тыс. руб. | | | Показа-тели |
| Всего | УдГУ | Внешние источники |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.12. Создание мотивации для достижения стратегических целей через введение эффективного контракта с сотрудниками**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи/мероприятия | Ответственное лицо / исполнители | Сроки | Бюджет мероприятий программы, тыс. руб. | | | Показа-тели |
| Всего | УдГУ | Внешние источники |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета ИППСТ 29 мая 2015 года, протокол № 5



Председатель Ученого совета, директор ИППСТ А.А. Баранов